



遂宁工程职业学院
Suining Engineering Vocational College

遂 宁 工 程 职 业 学 院
高等教育质量年报

2024 年度

2025 年 1 月

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2024年度）

填表单位（加盖公章）：遂宁工程职业学院

填表时间：2025年1月9日

序号	学校名称	企业名称（一个企业写一行）	年报是否发布	发布时间	发布网址	是否报送企业年报	备注
1	遂宁工程职业学院	/	是	2025.1.12	https://snevc.cn/shows/602/383.html	否	
2							
3							

注：1.填表单位指高职学校。

2.发布网址请填写具体链接。

内容真实性责任声明

学校对 遂宁工程职业学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 遂宁工程职业学院

法定代表人 (签名) :



2025 年 01 月 12 日

目 录

前言	1
一、 学校情况	3
(一) 学校概况	3
(二) 办学定位	4
(三) 专业设置	4
(四) 学生情况	5
(五) 师资队伍	7
(六) 设施设备	9
二、 人才培养	9
(一) 立德树人	9
(二) 专业建设	17
(三) 教学改革	22
(四) 培养质量	25
三、 服务贡献	27
(一) 服务行业企	27
(二) 服务地方发展	28
(三) 服务乡村振兴	29
(四) 服务地方社区	30
(五) 具有地域特色的服务	30
(六) 具有本校特色的服务	31
四、 文化传承	32
(一) 校训文化培育	32
(二) 校园文化建设	33
(三) 学生社团活动	34
(四) 本土红色资源文化传承	36
五、 国际合作	37
六、 产教融合	38

七、发展保障	41
(一) 国家政策落实	41
(二) 学校治理	42
(三) 质量保证体系建设	42
(四) 经费投入	43
八、挑战与展望	43
(一) 挑战	43
(二) 展望	44
附表 遂宁工程职业学院高等职业教育指标	46
表 1 人才培养质量计分卡	46
表 2 满意度调查表	47
表 3 教学资源表	48
表 4 服务贡献表	50
表 5 国际影响表	51
表 6 落实政策表	52

表 目 录

表 1-1 开设专业一览表	5
表 1-2 2023 年学校计划招生数、实际录取数	6
表 1-3 教师人数一览表	8
表 2-1 首批开办专业一览表	18
表 2-2 学校教学资源表	22
表 2-3 教材建设一览表	25
表 4-1 社团一览表	35

图 目 录

图 1-1 在校生统计图	7
图 1-2 师资队伍分析图	8
图 1-3 教学及辅助用房情况	9
图 2-1 “诵红色经典，传红色文化”朗诵比赛	11
图 2-2 学校首届足球赛	13
图 2-3 劳动课程教育	14
图 2-4 诚信教育主题班会	15
图 2-5 开展消防疏散演练活动	16
图 2-6 “拥抱健康，心花怒放”首届心理健康微视频大赛	17
图 2-7 ERP 业财一体化实训	19
图 2-8 软件技术专业“理实一体化”现场教学	20
图 2-9 校企合作签约	21
图 2-10 学校二期建设施工现场	22
图 2-11 课程开设情况比例图	23
图 2-12 四川省大学生计算机设计大赛暨华迪杯·第 17 届中国大学生计算机设计大赛获奖证书	26
图 2-13 大学体育与健康教材	27
图 3-1 遂宁工程职业学院警务服务中心	28
图 3-2 第十四届（秋季）乡村文化旅游节志愿者培训	30
图 4-1 演讲与辩论社团活动	35
图 4-2 伍先华烈士故居开展主题教育	37
图 6-1 参与遂宁市市域产教联合体工作推进会暨校企合作集中签约仪式	39
图 6-2 与遂宁市消防救援支队“消校合作”挂牌仪式	41

典型案例目录

典型案例 1：大数据与会计专业产教融合培养高素质复合型人才 ..	19
典型案例 2：软件技术专业“理实一体化”教学模式培养高水平技术人才	20
典型案例 3：理论与实践并举倾心培育高素质技能人才遂宁工程职业学院持续深化产教融合	40

遂宁工程职业学院高等职业教育质量报告 (2024 年度)

前言

遂宁工程职业学院(以下简称学校)于2023年5月经四川省人民政府批准、国家教育部备案正式成立,2023年9月迎来了首批学生,开启了职业教育的新篇章。学院位于四川省遂宁市安居区,是一所全日制普通高等职业学校,致力于服务成渝地区双城经济圈和四川省“5+1”、遂宁市“5+2+1”现代产业体系建设,坚持产教融合、校企合作、高质量特色发展,为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。

学校以“厚德立身,精技立业”为校训,以“开放包容,守正创新”为校风,以“严谨世范,匠心诲人”为教风,以“自强勤奋,求实笃行”为学风,秉持“为党育人、为国育才”的责任与担当,以“职普融通、产教融合、科教融汇”引领人才培养。学校汇聚国内教育管理专家,组建了一支勤政务实、精干高效的管理团队,助力新时代职业教育高质量发展,赋能区域经济产业转型升级和社会全面发展。

按照《四川省教育厅关于做好2024年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求,学校组织专门人员,在“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”数据填报的基础上(采集范围:2023年9月1日-2024年8月31日),对2023-2024学年学校在办学基本条件、人才培养、

教学改革、专业建设、产教融合等方面进行了全面的自我评价。通过这一过程，学院不仅总结了过去一年的成就与经验，也明确了未来发展的方向和目标。

在过去的一年中，学院在多个方面取得了显著进展。在办学基本条件方面，学院投入大量资源建设现代化的教学设施和实验室，为学生提供了良好的学习环境。在人才培养方面，学院注重学生的综合素质培养，通过多样化的教学方法和实践活动，提升学生的实践能力和创新思维。在教学改革方面，学院积极探索新的教学模式和方法，引入先进的教育技术和理念，提升教学效果。在专业建设方面，学院紧密结合市场需求，开设了一系列与地方经济发展紧密结合的专业，如智能建造技术、智慧城市管理技术、软件技术等，为学生提供了广阔的职业发展空间。在产教融合方面，学院与新华三集团有限公司、中网信安科技有限公司等多家企业建立了紧密的合作关系，共同开展人才培养、科研项目和社会服务。

通过这些努力，学校在办学初期便奠定了坚实的基础，为未来的发展奠定了良好的开端。学院将继续秉承“厚德立身，精技立业”的校训，不断提升教育质量，加强内涵建设，为社会培养更多高素质的技术技能人才，为地方经济社会发展做出更大的贡献。

一、学校情况

（一）学校概况

遂宁工程职业学院是经四川省人民政府批准、教育部备案，纳入国家招生计划的全日制高等职业院校。学校位于成渝发展主轴黄金节点城市—遂宁市安居区，学校规划校园面积 2000 余亩，产教融合项目用地 1000 余亩，计划总投资约 35 亿元。目前投入使用的梧桐校区，教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、学生公寓、食堂、教师公寓、标准塑胶运动场等现代化设施完善，可容纳 4500 名学生学习生活。兴安校区建成后，在校生容量将达到 20000 人。

学校围绕立德树人根本任务，秉承“厚德立身，精技立业”校训，按照“职普融通、产教融合、科教融汇”的职业教育改革方向，深度融入成渝地区双城经济圈建设。围绕“3+2”主导产业，按照传统产业的转型升级、新兴产业的发展壮大、未来产业的培育发展建设专业集群；深入推进协同育人，构建多方参与的共建共享机制，推动学校和行业、企业的深度融合，与新华三集团有限公司、中网信安科技有限公司、四川邦博尔教育集团等知名企业建立了深度校企合作关系。

学校大力推进国际合作，与澳大利亚国家公立大学——维多利亚大学 (VU) 达成了学分互认，在校生可通过“3+1”或“2+2”模式，在取得我校专科文凭的同时，取得维多利

亚大学 (VU)的本科文凭。

(二) 办学定位

致力于办成西部一流的高职院校，办人民满意的学校。学校立足成渝地区双城经济圈，服务区域经济社会发展，以立德树人为根本任务，培养德技双修的高素质技术技能人才。学校围绕区域“3+2”主导产业，建设对接紧密的专业集群，优化专业结构、提升专业内涵，打造特色鲜明、优势突出的重点专业和专业群。深入推进产教融合、校企合作，与知名企业建立深度合作关系，共同制定人才培养方案、共建实训基地，实现人才培养与企业需求无缝对接。同时，积极拓展国际合作，与澳大利亚维多利亚大学等高校开展合作办学、学分互认等项目，引进优质教育资源，提升教育质量和国际化水平。学校注重教育公平和质量，致力于提供高水平、高层次的教育，满足人民群众对高质量教育的需求。

通过这些努力，学校正朝着办成西部一流高职院校、办人民满意的学校的目标稳步迈进。

(三) 专业设置

学校紧密对接成渝地区双城经济圈“3+2”主导产业，科学规划专业布局，开设了软件技术、电子产品制造技术、智能建造技术、大数据与会计、应急救援技术、智慧城市管理技术等11个专业，形成了与现代产业紧密相关的专业体系。学校注重专业内涵建设，深化产教融合、校企合作，与

多家知名企业共建实训基地、共同开发课程资源，为学生提供丰富的实践机会和就业支持，致力于培养适应区域经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

表 1-1 开设专业一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	专业大类	备注
1	软件学院	510203	软件技术	电子与信息大类	
2		510207	信息安全技术应用	电子与信息大类	24 年招生
3	智能建造学院	440304	智能建造技术	土木建筑大类	
4		440202	智慧城市管理技术	土木建筑大类	
5		440102	建筑装饰工程技术	土木建筑大类	24 年招生
6	装备制造学院	510104	电子产品制造技术	电子与信息大类	
7	应急管理学院	420905	应急救援技术	资源环境与安全大类	
8	数字商务学院	530302	大数据与会计	财经商贸大类	
9	运动与健康学院	570302	休闲体育	教育与体育大类	24 年招生
10	数媒信息产业学院	510204	数字媒体技术	电子与信息大类	24 年招生
11		510205	大数据技术	电子与信息大类	24 年招生

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）学生情况

作为一所新成立的学校，学校高度重视招生和学生培养工作，致力于为学生提供优质的教育环境和资源。在招生方面，学校严格按照四川省的招生政策和规定，确保招生过程的公开、公平、公正。学校主要面向四川省内招生，第一年未在四川省外投放指标，在省内吸引了众多有志于接受职业教育的学生前来就读。

1. 招生情况

学校立足四川省，第一年面向省内招生，未在四川省外投放指标。学校根据四川省的招生政策和规定，科学制定招

生计划，合理设置招生专业和人数，确保招生工作的规范性和合理性。在招生宣传方面，学校通过多种渠道和方式，如参加教育博览会、举办校园开放日、利用网络平台等，向广大考生和家长介绍学校的办学理念、专业特色、师资力量、就业前景等，提高学校的知名度和吸引力。在新办的第一年，招生工作就取得了良好开局。

在录取过程中，学校严格遵循公平、公正、公开的原则，依据考生的考试成绩和志愿填报情况，择优录取。学校注重考生的专业兴趣和职业发展潜力，合理安排录取专业，确保学生能够进入自己感兴趣且有发展潜力的专业学习。2023年，单招计划未开展，统招计划共500人，其中对口高职140人、普通文理360人。实际录取499人，计划完成率99.9%，补录计划完成46人，共录取545名学生，报到422名学生，报到率77%。最后注册学籍418人，其中中职生193人，普通高中225人，其中职生录取最高分549分，最低分153分，高于平均分92人；普通高中录取最高分426分，最低分166分，高于平均分140人。生源整体质量良好，录取分数线在同类院校中处于中上水平。录取的学生具有较高的学习热情和专业认同感，为学校的教育教学工作奠定了良好的基础。

表 1-2 2023 年学校计划招生数、实际录取数

年度	计划招生数(人)	实际录取数(人)	录取率
2023	500	499	99.9%

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 在校生情况

学院在校生 418 人，其中男生 270 人，占比 64.6%；女生 148 人，占比 35.4%。从招生类型看，参加普通高考学生 225 人，占比 53.8%；参加单独考试学生 193 人，占比 46.2%。从专业大类分布看，文史类 70 人，占比 16.6%；理工类 155 人，占比 37%；电子信息大类 139 人，占比 33.1%；土木建筑大类 18 人，占比 4.3%；装备制造大类 17 人，占比 4%；财经商贸大类 16 人，占比 3.8%；公共管理与服务大类 2 人，占比 0.4%；资源环境与安全大类 1 人，占比 0.2%。

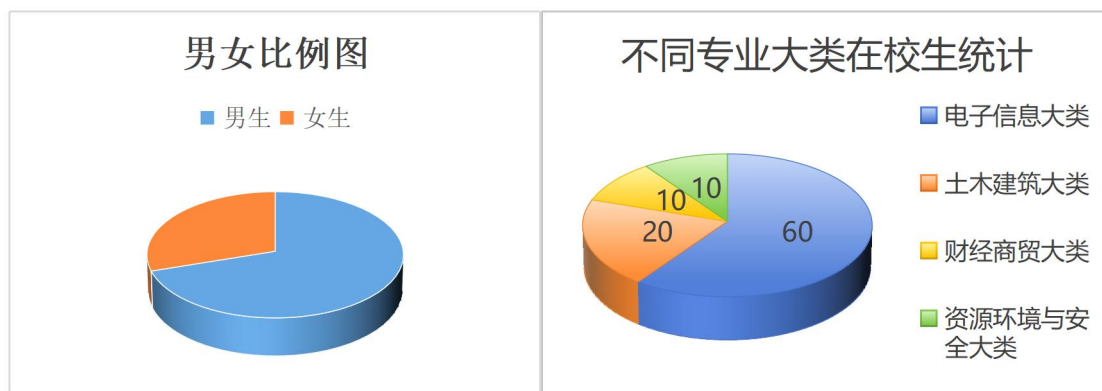


图 1-1 在校生统计图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 毕业生规模

因学校 2023 年成立，截止目前还没有毕业生。

(五) 师资队伍

1. 教师规模与结构

学院共有任课教师 91 人，其中专任教师 71 人，兼职教师 8 人，校外教师 8 人，行业导师 1 人。具有硕士及以上学历

位的教师 18 人，占比 25.35%；专任教师双师素质 6 人，占比 8.45%。教师队伍专业背景与学院开设专业高度契合，能够满足不同专业课程的教学需求。

表 1-3 教师人数一览表

年度	教师总数	专任教师	校内兼课教师	校外教师	行业导师	外籍教师
2024	71	8	8	8	1	0

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

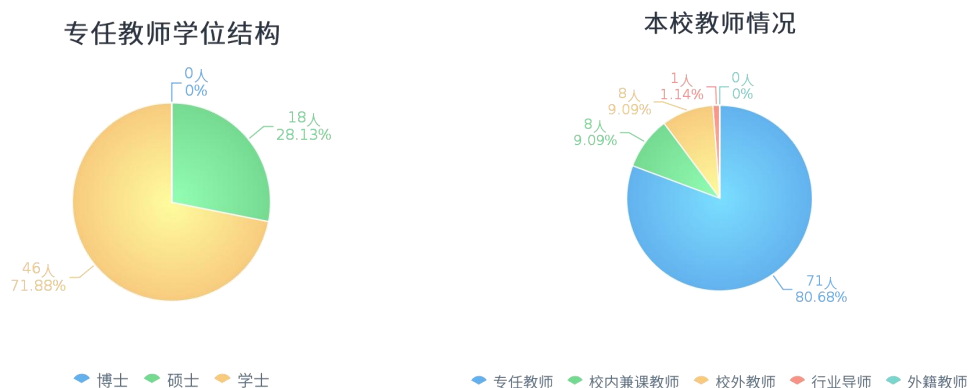


图 1-2 师资队伍分析图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 教师发展

组织教师参加各类教学培训、学术研讨和专业进修活动。2024 年共组织教师培训活动 10 次，参与教师 200 人次；教师参加学术会议 63 人次，教师参加教学竞赛 3 次，教师的专业素养和教学能力不断提升。

鼓励教师开展教学研究，申报各级各类教学课题。2024 年，学院教师共申报教学课题 5 项，在教学实践中不断探索和创新，为提高教学质量提供了有力支撑。

（六）设施设备

学院规划面积 2000 余亩，产教融合项目用地 1000 余亩，一期占地面积 256061.84 平方米，教学及辅助用房 38291.78 平方米，行政办公用房 5791.38 平方米。

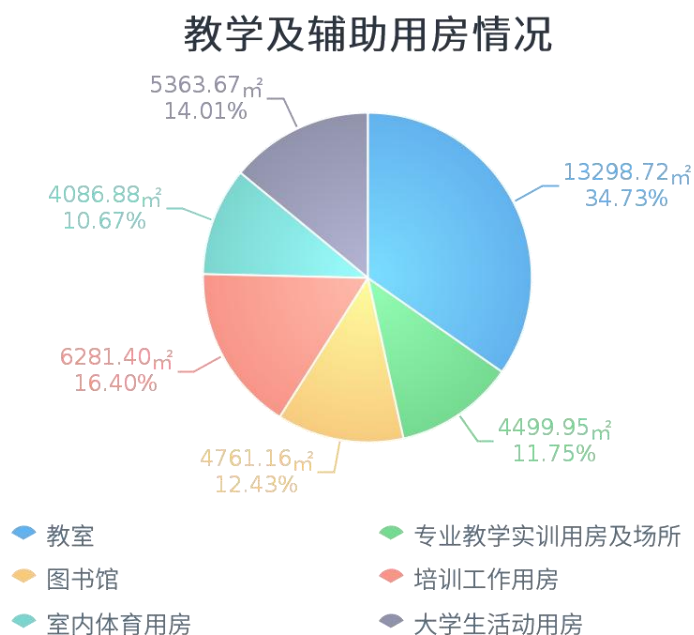


图 1-3 教学及辅助用房情况

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思想政治教育

学校高度重视思想政治教育工作，将其作为立德树人根本任务的重要内容，贯穿于教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定

理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

在课程建设方面，学校按照国家要求，开齐开足思想政治理论课，包括《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》等课程，确保课程内容的系统性和完整性。同时，学校积极探索思政课程与课程思政的有机融合，将思政元素融入专业课程教学中，使专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应。例如，在专业课程中，结合专业特点和行业发展趋势，引导学生思考如何运用专业知识服务社会、服务国家发展，增强学生的社会责任感和使命感。

在校园文化建设方面，学校注重营造良好的思想政治教育氛围。通过举办主题鲜明的校园文化活动，爱国主义教育主题演讲比赛、党史知识竞赛等，激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时，学校加强校园文化阵地建设，利用校园广播、宣传栏、校园网站等平台，广泛宣传社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容，引导学生树立正确的价值观念和道德观念。



图 2-1 “诵红色经典，传红色文化”朗诵比赛

在实践育人方面，学校积极开展形式多样的社会实践和志愿服务活动。组织学生参与社区服务、扶贫支教、环保公益、红色研学等实践活动，让学生在实践中了解社会、增长才干、锻炼能力，培养学生的社会责任感和服务意识。例如，组织学生到革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地开展研学活动，接受革命传统教育和爱国主义教育，让学生深刻感悟革命先辈的崇高精神和伟大贡献，增强学生的爱国情怀和奋斗动力。

在队伍建设方面，学校加强思想政治教育工作队伍建设，配齐配强思政课教师和辅导员队伍。定期组织思政课教师和辅导员参加培训和学习，提升他们的思想政治素质和业务能力，确保他们能够更好地开展思想政治教育工作。同时，学

校注重发挥学生骨干的作用，培养一批思想政治素质高、组织能力强的学生干部，带动更多的学生参与思想政治教育活动，形成良好的思想政治教育工作格局。

通过这些举措，学校的思想政治教育工作取得了一定的成效，学生的理想信念更加坚定，思想道德素质不断提升，综合素质得到了全面提高，为学生成长成才奠定了坚实的思想基础。2023-2024 学年，学校组织了 11 余场思政专题讲座，覆盖学生 1000 人次，学生思想道德素养显著提升。

2. “五育并举”举措

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，全面推进德智体美劳全面发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体举措如下：高度重视德育工作，将其作为立校之本，贯穿于教育教学全过程。依托思政课程主渠道，开齐开足思想政治理论课，同时挖掘专业课程中的思政元素，推进课程思政建设，实现思政课程与课程思政同向同行。2024 年，学校共开展各类德育活动 12 场，参与学生达 4000 人次，包括“红色文化进校园”系列活动、“爱国主义教育月”主题活动等，通过这些活动，学生的理想信念更加坚定，思想道德素质显著提升。

作为新办学校，学校注重打牢学生的专业基础知识和技能。投入大量资金用于教学设施建设和课程资源开发，2024 年投入资金 600 万元，购置先进的教学设备，打造现代化的

智慧教室和专业实训室 000 间。同时，加强师资队伍建设和引进一批高学历、高技能的教师，为学生提供优质教学资源。学校还积极与企业建立合作关系，开展校企合作项目，为学生提供实习实训机会，使学生能够将所学知识与实践相结合。

体育方面，学校加强体育设施建设，完善体育课程体系，确保学生每天至少 1 小时的体育锻炼时间。学校组织体育活动和竞赛 10 场，参与学生达 200 人次。如：首届篮球赛、首届足球赛等通过体育活动，学生的身体素质和团队协作能力得到了显著提高。



图 2-2 学校首届足球赛

学校注重美育工作，加强美育课程建设，开设音乐鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏等艺术类课程，学生选修率达 000%。同

时，开展校园文化艺术节、艺术社团活动等，为学生提供展示艺术才华的平台，参与学生达 1000 人次。通过美育活动，学生的审美情趣和艺术素养得到了有效提升。

学校将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育课程，组织学生参与校园卫生清洁、绿化养护、志愿服务等劳动实践活动，学生参与率达 100%。此外，与企业、社区合作开展校外劳动教育实践项目 3 个，参与学生达 500 人次。通过劳动教育，学生的劳动观念和劳动习惯得到了培养，社会责任感和奉献精神显著增强。

通过“五育并举”的举措，学校全面促进学生的全面发展，为学生的成长成才奠定了坚实的基础。



图 2-3 劳动课程教育

3. 诚信文明教育

2023-2024 学年度，学校将诚信文明教育作为学生思想政治教育的重要内容，通过开展形式多样的教育活动，引导学生树立诚信意识。学校共开展诚信主题教育活动 4 场，参与学生达 1600 人次，诚信主题班会覆盖全校 11 个班级，参与学 800 人次。此外，学校还积极参与遂宁市第五届校园诚信文化节活动，通过“诚信青年”演绎歌曲、朗诵诚信感悟等形式，进一步增强了学生的诚信意识。



图 2-4 诚信教育主题班会

4. 安全知识教育

学校高度重视安全知识教育，通过举办安全知识讲座、安全应急演练等活动，增强学生的安全意识和自我保护能力。

举办防范电话网络诈骗、消防安全教育、实验室安全教育讲座，帮助学生熟悉电信网络诈骗常识、了解实验室药品安全知识、掌握消防安全必备技能，树立安全防范意识；开展“国家安全日”“防灾减灾”“我的健康我做主”等主题班会和社会实践活动，让学生在活动中学习安全教育内容，增强避险能力。通过一系列安全知识教育活动，筑牢校园安全防线，护航学生平安健康成长。本学年度共举办安全知识讲座 15 场，参与学生达 4000 人次；开展安全应急演练 2 次，参与学生 800 人次。例如，在开学新生入学教育中，各班辅导员组织学生学习安全教育，全面普及了心理健康教育、交通安全教育、网络安全教育、消防安全教育和法治安全教育。



图 2-5 开展消防疏散演练活动

5. 心理健康教育

学校注重心理健康教育，建立了完善的心理健康教育体系，配备了专业的心理咨询师，为学生提供心理咨询服务。实现了“一生一档”心理健康档案全覆盖，建立了心理问题及时上报机制。本学年度共开展心理健康教育活动的3场，参与学生达1200人次；心理咨询师为学生提供个体咨询100人次。此外，学校还举办了“拥抱健康，心花怒放”首届心理健康微视频大赛，共有10个参赛作品脱颖而出。



图 2-6 “拥抱健康，心花怒放”首届心理健康微视频大赛

（二）专业建设

1. 专业建设思路

在专业建设方面，紧密围绕成渝地区双城经济圈的产业发展需求，以服务区域经济社会发展为导向，致力于打造特色鲜

明、优势突出的专业集群。学校坚持以“厚德立身，精技立业”为校训，注重培养学生的实践能力和创新精神。在专业设置上，学校采取与企业深度合作的模式，通过产业学院的形式带动专业建设和发展。此外，学校还积极探索“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，以增强学生的就业竞争力。

2. 专业设置调整

学校首批开办了智能建造技术、智慧城市管理技术、软件技术、电子产品制造技术、应急救援技术、大数据与会计等6个专业。这些专业紧密结合遂宁市及周边地区的产业发展需求，如电子信息、智能制造等，形成了以工为主，服务现代制造业与现代城市发展的特色。学校还计划根据产业发展和市场需求，逐步调整和优化专业设置，增设与新兴产业相关的专业方向，以更好地服务于区域经济的发展。

表 2-1 首批开办专业一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	专业大类	备注
1	软件学院	510203	软件技术	电子与信息大类	
2	智能建造学院	440304	智能建造技术	土木建筑大类	
3		440202	智慧城市管理技术	土木建筑大类	
4	装备制造学院	510104	电子产品制造技术	电子与信息大类	
5	应急管理学院	420905	应急救援技术	资源环境与安全大类	
6	数字商务学院	530302	大数据与会计	财经商贸大类	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 1：大数据与会计专业产教融合培养高素质复合型人才

遂宁工程职业学院大数据与会计专业紧扣企业岗位需求，开设了一系列与大数据时代紧密相关的课程，如会计核算与监督、财务数据收集与整理、财务数据挖掘与分析等。专业配备了先进的教学设施，包括会计综合实训室、ERP 数字企业沙盘实训室、考练赛一体化实训室等，为学生提供了充分的实践操作空间。

同时，该专业与成渝地区的知名会计师事务所、大中型企业共建校企共育实践基地。通过工学交替、产教融合、校企共育等方式，实现了企业基地化、教学模块化、培养订单化、考评多元化。这种“六融合”的人才培养模式，即课程与证书、课堂与岗位、教师与技术骨干、科研与开发、就业与创业和企业文化相融合，全方位地培养学生的专业技能和职业素养。

学生唐奕表示：“我学习了很多方法与技巧，能够根据企业的实际经济业务填制凭证、登记账簿和编制会计报表、汇总编制现金流量表。”这些扎实的专业技能和实践经验，让他对未来的职业生涯充满信心。



图 2-7 ERP 业财一体化实训

典型案例 2：软件技术专业“理实一体化”教学模式培养高水平技术人才

软件技术专业立足遂宁，面向川渝经济社会发展需要，讲授软件开发、测试、运维等方面知识和技能。专业强调“理实一体化”，理论和实训课程占比达到 1:1。在教学过程中，学生不仅学习专业知识，还通过实训实操加深对所学知识的理解 and 应用。例如，在 C 语言编程课上，学生在老师的指导下编写矩形对角线长度求值的编程项目。学生王江恒说：“通过老师的细致讲解，我们动手操作，独立完成编程项目，很有成就感。”这种教学模式培养了学生的实际应用及创新能力，使他们能够适应当今信息化快速发展的社会需求。

软件技术专业还注重学生的职业发展，大一下期会有一个集中实训周进行综合项目实训训练；大二会进行专业分流，学生根据自己的专业兴趣选择相应的方向，同时进行华为认证、思科认证等一些企业化认证，为学生未来的职业发展提供了更多的选择和机会。

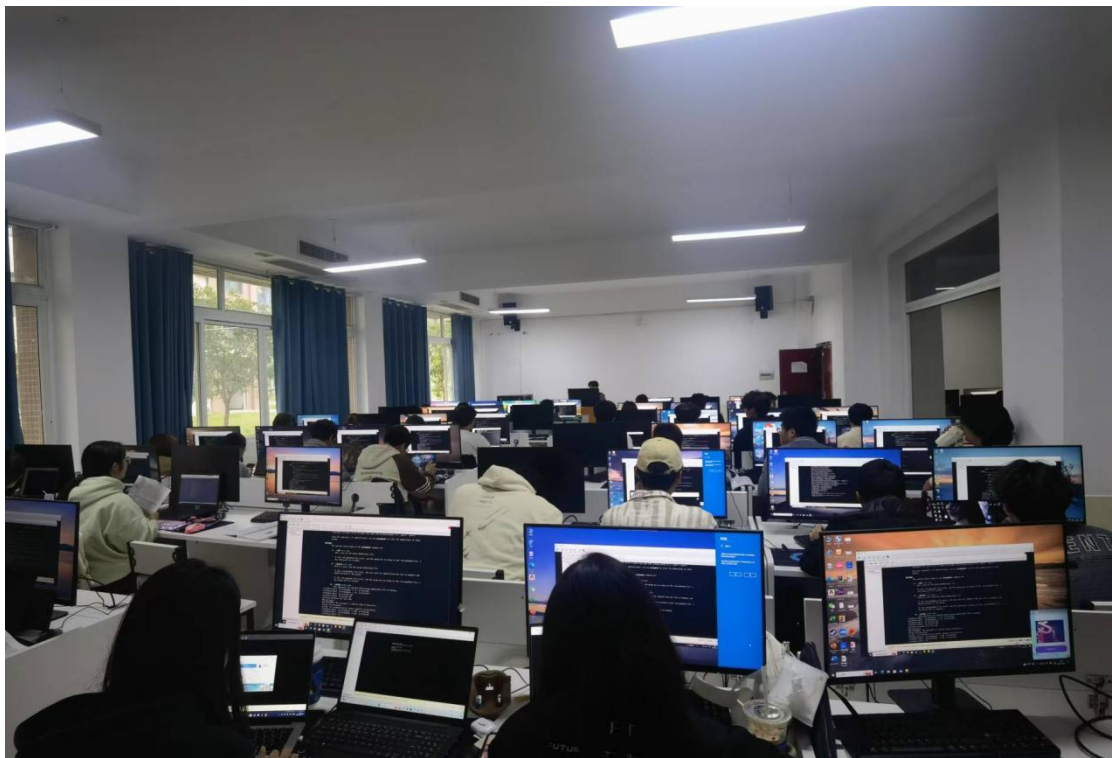


图 2-8 软件技术专业“理实一体化”现场教学

3. 重点项目建设

学校积极推进重点项目建设，以提升学校的教学质量和科研水平。学校与多家知名企业建立了深度合作关系，共建实训基地和产业学院。例如，学校与新华三集团有限公司、中网信安科技有限公司等企业合作，共同开发课程资源，开展项目式教学，为学生提供丰富的实践机会。此外，学校还积极参与区域内的产教融合项目，推动学校与企业、行业的深度融合。通过这些重点项目的建设，学校不断提升专业建设水平，为学生的成长成才提供了有力保障。

学校正在推进二期校园建设，面积达5万平方米，其中包括宿舍和实践教学大楼等设施。这将进一步提升学校的办学条件和实践教学能力，为学生提供更好的学习和生活空间，满足学校未来发展的需求。



图 2-9 校企合作签约



图 2-10 学校二期建设施工现场

(三) 教学改革

作为新成立的学校，教学改革聚焦课程建设、教学方法、教材与资源。首批开设 6 个专业，56 门课程，专业核心课程占比 73.21%，投入 60 万元打造优质课程资源，融入课程思政。教学方法上，采用案例、项目式、翻转课堂，结合线上线下混合式教学，提升互动与实践。教材建设上，与出版社合作，教师参与编写，推进数字化。资源建设上，建立教学资源库，收录 9939 个资源，开发在线教学管理系统，提升管理效率，全方位提升教育质量。

表 2-2 学校教学资源表

序号	所属系部	单位	备注
1	生师比	5.54	
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	25.35	
3	生均 (折合) 图书 (册/生)	241.01	
4	招生专业数 (个)	11	
5	开设课程总数 (门)	56	
6	支持学校行业导师人数 (人)	2	

7	接入互联网出口带宽 (Mbps)	1000	
8	校园网主干最大带宽 (Mbps)	600	
9	编写教材数	1	

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1. 课程建设质量

作为一所新办学校，在课程建设方面注重基础与特色并重，致力于打造高质量的课程体系。学校首批开设了智能建造技术、智慧城市管理技术、软件技术等6个专业，共开设课程56门，其中专业核心课程41门，占比达73.21%；公共基础课15门，占比达26.79%。学校投入资金60万元用于课程资源建设，引进和开发了一批优质课程资源，包括数字化教材、在线课程等，满足学生多样化的学习需求。同时，学校注重课程思政建设，将思政元素融入专业课程教学中，实现课程思政全覆盖。

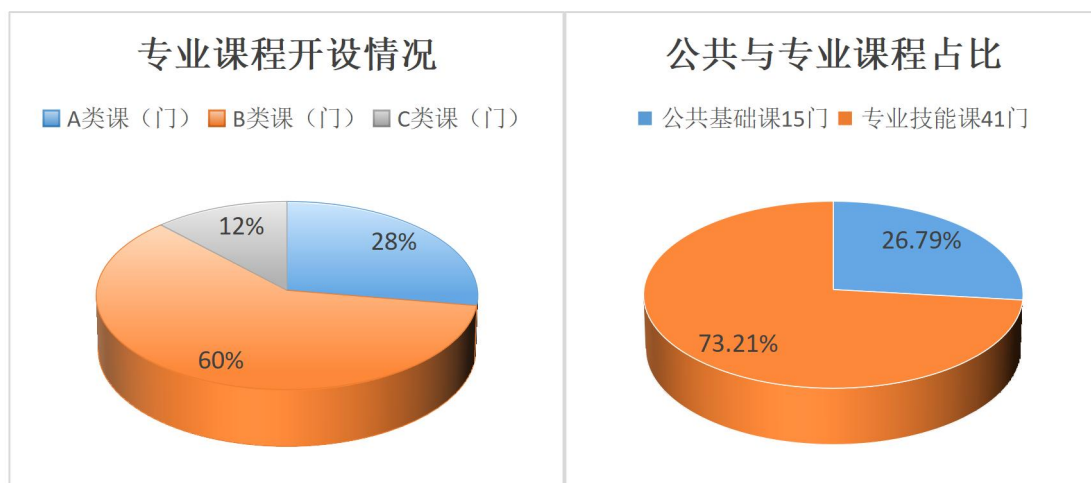


图 2-11 课程开设情况比例图

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 教学方法改革

学校积极探索多样化的教学方法，以适应新办学校学生

的学习特点和需求。广泛采用案例教学、项目式教学、翻转课堂等教学方法，增强课堂的互动性和实践性。例如，在软件技术专业课程中，采用项目式教学法，学生参与实际软件开发项目，通过小组合作完成项目任务，学生的实践能力和团队协作能力得到了显著提升。此外，学校还加强线上线下混合式教学的探索，利用超星在线教学平台开展课程教学，实现线上学习与线下教学的有机结合。如《国家安全》课程线上学习平台访问量达 5000 人次，学生学习效果显著提升。

3. 教学资源建设

利用信息化手段建设教学资源，加强教学资源的整合与共享，建设了教学资源库，包括课程教学大纲、教学课件、教学视频、习题库等资源，方便教师教学和学生学习。教学资源库共收录资源 9939 个，教师访问量：1635732 次，学生访问量：29761410 次。同时推进教学信息化平台的建设与应用，开发了在线教学管理系统，实现教学安排、课程管理、成绩查询等功能的线上化。系统用户量达 2500 余人，大大提高了教学管理的效率和便捷性。（数据截止：2024 年 12 月 31 日）

4. 优质教材建设

学校高度重视教材建设，积极打造优质教材体系。教材选择上全面贯彻落实《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）和《四川省职业院校教材管理实施细则》（川教〔2022〕

67号)的文件精神和要求,学院组织编写了符合学情的教材建设管理办法,成立了教材建设委员会,对教材选用、教材编写和建设进行了严格审核把控。同时学校与多家知名出版社合作,引进了一批高质量的教材,同时鼓励教师参与教材编写和研发。2024年,学校教师参与编写教材2部。学校还加强推荐教材的数字化建设,为学生提供了丰富的学习资源。通过优质教材的建设和应用,学校的教学质量和学生的学业成绩得到了显著提升。

表 2-3 教材建设一览表

序号	教材名称	出版单位	参编教师	备注
1	大学生体育与健康	重庆大学出版社	蒲西安、陈正江、姜岚、罗熊、 蒋佳峰、李梦希、宋博文	

▲数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(四) 培养质量

1. 各类大赛增长技能本领

尽管学校成立时间较短,学校也高度重视技能大赛工作,本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念,积极组织学生参与各类技能竞赛,通过比赛提升学生的实践能力和创新思维,同时促进教师教学方法的改进和课程内容的更新,推动学校整体教育质量的提升。

2023-2024 学年学生在各类技能大赛中已初露锋芒。参加各类比赛 7 项。在四川省大学生计算机设计大赛暨华迪杯·第 17 届中国大学生计算机设计大赛中,我校学生团队凭借扎实

的专业知识和出色的实践能力，荣获两个二等奖，一个三等奖；在四川省大学生健美操、啦啦操、艺术体操、体育舞蹈比赛中，荣获全省第五名。通过参加大赛，学生不仅提升了技能水平，还培养了团队协作精神和创新思维，为未来的职业发展打下了坚实基础。



图 2-12 四川省大学生计算机设计大赛暨华迪杯·第 17 届中国大学生计算机设计大赛获奖证书

2. 科研及标志性成果

科研方面，学院积极营造科研氛围，鼓励教师参与科研项目申报和学术研究。2024 年，教师共申报科研课题 5 项校级课题，其中获批立项 5 项。教师发表学术论文 2 余篇，参编教材 2 本。科研工作地开展，不仅提升了教师的科研能力，也为教学提供了有力支撑，促进了教学与科研的良性互动。

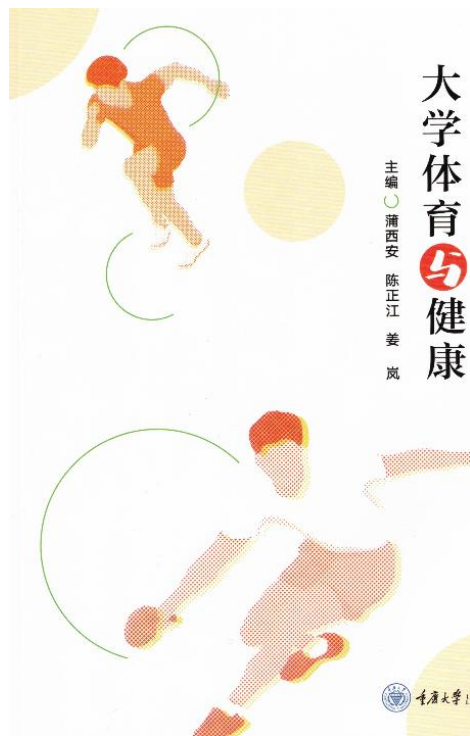


图 2-13 大学体育与健康教材

三、服务贡献

(一) 服务行业企

作为一所新成立的学校，虽然在资源和经验上存在一定的不足，但学校积极发挥自身优势，努力为行业企业提供服务。学校主动对接遂宁市及安居区的企业 20 余家，建立了校企合作关系企业 14 家，通过校企合作项目，为企业提供技术支持和人才培养服务。例如，学校与当地企业合作，针对企业在生产过程中遇到的技术难题，组织专业教师和学生团队进行技术攻关，帮助企业优化了生产工艺，提高了产品质量和生产效率。此外，学校还为安居区耀安公司提供员工培训服务，根据企业的实际需求，量身定制培训课程，提升企业员工的专业技能和综合素质，为企业的人力资源发展提

供了有力支持。

（二）服务地方发展

学校立足遂宁市，积极融入地方经济社会发展大局，为地方发展提供智力支持和人才保障。学校依托专业优势，为安居区政府和安居区耀安公司提供了智能建造专业相关咨询。为政府的政策提供了科学依据和合理建议，助力地方产业结构优化和经济发展方式转变。同时，学校还积极参与地方社会公共服务项目，例如我校与安居公安局按照“1+1+N”的警务模式联合成立遂宁工程职业学院警务服务中心，通过警务服务平台，与安居公安加强沟通协助，建立健全校园安全防控体系，营造了平安稳定的校园环境。



图 3-1 遂宁工程职业学院警务服务中心

（三）服务乡村振兴

我校积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥教育资源和专业优势，为乡村振兴提供人才支持和技术服务。学校与遂宁市多个乡镇和农村合作社建立合作关系，开展相关技能培训和推广活动。例如，安居区文化广电旅游局在我校举办四川省第十四届（秋季）乡村文化旅游节志愿者培训。这一培训旨在提升志愿者的服务能力和文化素养，充分发挥高校在乡村文化与旅游发展中的重要作用。培训内容涵盖乡村旅游发展趋势、地方文化特色、志愿服务礼仪及组织协调能力等，帮助志愿者掌握基本的服务技能和文化传播技巧，使他们能够更好地参与到乡村文化旅游节的各项活动中。在培训过程中，来自各个专业的教师结合实际案例，为志愿者们提供了生动的指导，增强了他们的实践能力和服务意识。学校希望通过这样的活动，激励更多学生参与到乡村振兴的实践中，为推动地方经济发展和文化传承贡献青春力量。遂宁工程职业学院将持续关注乡村振兴，为地区的发展培育更多的优秀人才。



图 3-2 第十四届（秋季）乡村文化旅游节志愿者培训

（四）服务地方社区

我校积极响应地方政府的战略发展需求，充分发挥自身的教育资源与专业优势，力求服务于地方社区。例如，我校向安居区政府提出针对兴安校区战略策划方案，通过结合国家政策与地方现代工业体系战略，以职业教育为基础，致力于助力遂宁城市“3+3+3”产业发展和“成渝地区双城经济圈”建设，学校积极与区政府相关部门对接，落实国土空间规划和银发经济产业园的建设，进一步深化产教融合，推动银发经济的快速发展，为安居区的经济和社会发展贡献力量，助力地方振兴与可持续发展。

（五）具有地域特色的服务

学校充分发挥自身优势，结合遂宁地区的产业特点，主动适应产业变革的趋势，聚焦地方经济发展所需的技术技能人才培养。通过与企事业单位的紧密合作，搭建全方位、深层次的交流合作平台，实现教育资源与区域产业的有效对接，为地区发展提供更优质的服务。例如我校在 2024 年遂宁市市域产教联合体工作推进会上与全市 12 家企事业单位进行现场签约，共同推动遂宁产教深度融合，赋能职业教育高质量发展。此外，我校还深入四川凯歌农旅发展有限公司、四川江淮汽车有限公司等多个公司进行调研，与企业围绕学生就业、人才培养及校企合作机制进行了深入探讨，力求通过优化资源配置，为当地企业提供更多技术性人才，为地方经济贡献更多具有地域特色的服务，助力遂宁实现高质量发展，培养出更加优秀的技术技能人才，为区域经济转型升级提供有力支撑。

（六）具有本校特色的服务

致力于打造以学生为中心、注重实践与创新的教育环境，提供一系列独具特色的优质服务。学院与本地及周边地区知名企业紧密合作，建立了多个高水平的产教融合实训基地，配备先进设备和技术支持，提供真实工作场景模拟，使学生在实践中掌握最新行业技能。每位新生入学时都会配备专业的职业导师，量身定制个性化的职业发展规划，通过一对一辅导帮助学生明确目标并提供全方位职业发展支持。学院设

立创新创业孵化中心，为有志创业的学生提供免费办公空间、资金扶持和政策咨询，并举办创业讲座和项目路演等活动，激发学生的创新精神。积极拓展国际合作渠道，与多所国外知名高校建立合作关系，提供交换生项目和短期访学机会，拓宽学生的国际视野。校园内设有齐全的生活设施，包括现代化的学生公寓、多功能食堂和运动场馆，确保舒适便捷的学习生活环境；特别设立心理健康咨询中心，关注学生的身心健康，及时提供心理辅导和支持。推进信息化建设，构建一站式智能校园服务平台“学习通”，涵盖教务管理、学生事务、后勤服务等功能，师生可通过手机APP随时随地办理各项事务，享受高效便捷的服务体验，平台还提供丰富的在线学习资源和互动社区，促进师生交流与合作。

四、文化传承

（一）校训文化培育

学校以“厚德立身，精技立业”为校训，将其作为校园文化建设的核心，全方位打造具有鲜明特色的校训文化。学校将校训融入教育教学的各个环节，引导学生树立正确的价值观和人生观。在思政课程中，深入挖掘校训内涵，将其与社会主义核心价值观相结合，开展专题讲座和研讨活动，帮助学生理解“厚德立身”不仅是个人品德修养的要求，也是成为有担当、有责任感的社会成员的基础；“精技立业”则强调了在专业领域深耕细作、精益求精的重要性，激励学生

在学习和实践中不断提升专业技能，为未来的职业发展打下坚实基础。

校园环境建设也处处体现校训文化。教学楼、实训楼、宿舍楼等建筑的显眼位置，都悬挂着校训标语，时刻提醒学生践行校训精神。学校还打造了校训文化广场，设立校训相关文化景观，成为学生课余时间学习、交流、思考的重要场所。在校园文化活动中，校训文化贯穿始终。每年的新生入学教育、毕业典礼等重要时刻，校领导都会强调校训的重要意义，勉励学生在校期间以校训为准则，努力成长为德技双修的优秀人才。此外，学校还开展以校训为主题的征文比赛、演讲比赛、文艺汇演等活动，鼓励学生从不同角度诠释校训内涵，分享自己践行校训的经历和感悟，进一步增强了校训文化的影响力和感染力。

（二）校园文化建设

在校园文化建设方面，紧扣校训“厚德立身，精技立业”，精心打造具有教育意义和文化内涵的校园环境。学校投入资金对校园景观进行改造升级，建设了以校训为主题的雕塑、文化长廊等景观设施。例如，在校园教学楼顶悬挂“厚德立身，精技立业”校训宣传字体。

学校还注重营造浓厚的学习氛围，图书馆、教室、实训室等场所都张贴着校训标语和学习名言警句，鼓励学生勤奋学习、刻苦钻研。在校园文化建设中，学校还充分挖掘和传

承遂宁安居区的本土文化，如将安居区的民俗文化、传统工艺等融入校园文化活动中，举办民俗文化节、传统手工艺展示等活动，让学生在了解和传承本土文化的同时，也增强了对校训文化的认同感。

（三）学生社团活动

学生社团活动是校园文化的重要组成部分，也是践行校训精神的重要途径。学校积极支持学生社团活动，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。学校目前各类社团 13 余个，涵盖文化、运动、志愿服务、电子竞技类等多种活动，另设有指尖跳动、动漫等热门社团。学校鼓励社团围绕校训开展丰富多彩的活动。演讲与辩论社团举办“激扬青春，以辩为友谊”；“诵红色经典，传红色文化”等演讲辩论比赛，通过演讲和辩论活动，激发同学们的思考，提高同学们的表达能力，培养同学们的批判性思维和创新精神，篮球社团举办“3v3”篮球比赛，增强同学们的团队合作精神，书法社以“笔墨中国”为主题开展书法大赛，让汉字的神韵永远流淌在学生的血液中，让经典文化得以代代相传，源远流长，足球社团开展足球联谊比赛，促进与驻遂高校学生间的交流。

学校鼓励学生根据自己的兴趣爱好和专业特长，自主成立社团。若学生感兴趣领域尚未建立社团，可向学校团委提交申请建立社团，成为社团创始人。这种机制充分调动了学生的积极性和创造性，促进了学生社团的多样化发展。社团

活动不仅丰富了学生的课余生活，也锻炼了学生的组织能力、沟通能力和团队合作精神，为学生的全面发展奠定了基础。

表 4-1 社团一览表

序号	社团名称	负责人	指导教师
1	篮球社团	洛绒降央	罗熊
2	演讲与辩论社团	王国强	夏渭麟
3	书法社	冉米豆	崔小雪
4	羽毛球社团	邹思蕊	李振浩
5	手工社团	李清会	程若祥
6	英语社团	雷添宇	王菲
7	音乐社团	田杰	张万君
8	电竞社	袁佳	先鑫山
9	指尖跳动社	张思佳	杨京
10	象棋社	张远鑫	熊仁江
11	动漫社	江林	李思喻
12	乒乓球社团	王博渊	向江友
13	足球社团	漆科	罗熊

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 4-1 演讲与辩论社团活动

（四）本土红色资源文化传承

充分发挥遂宁市丰富的红色文化资源优势，积极开展本土红色资源文化传承工作。学校组织学生参观伍先华旧居和事迹陈列馆，通过实地参观，学生可以深入了解伍先华烈士的生平事迹和英勇精神，感受他为国家和人民所做出的巨大牺牲和贡献。在参观过程中，学生被伍先华烈士为国家和人民事业奉献一切的精神深深感染，进一步坚定了自己的理想信念。

学校还利用安居区的红色文化资源开展主题教育活动。将伍先华、谭东等英雄的生平事迹、战斗经历制作成展板图册，在校园内进行展示。通过图文并茂的方式，生动展现革命英雄的感人事迹和励志故事，激励学生砥砺前行、奋勇争先。此外，学校还组织学生参与红色文化宣传活动，如制作红色文化宣传册、拍摄红色文化短视频等，通过学生的创意和努力，将安居区的红色文化传播得更广，让更多人了解和铭记这段历史。



图 4-2 伍先华烈士故居开展主题教育

五、国际合作

作为一所新成立的学校，在第一年的发展中，虽然主要重心放在自身的建设与完善上，但学校也高度重视国际合作与交流，积极探索与国外高校的合作机会，以提升学校的教育质量和国际化水平。目前，学校正在与澳大利亚国家公立大学——维多利亚大学（VU）展开深入的交流与合作探索。

在合作初期阶段，学校与维多利亚大学（VU）主要围绕学分互认这一关键领域展开磋商与筹备工作。学分互认是实现两校学生交流、课程共享的重要基础，通过这一机制，学生可以在遂宁工程职业学院完成部分课程学习，获得相应学分后，前往维多利亚大学（VU）继续深造，所修学分得到双

方认可，从而顺利完成学业并获得相应学位。这不仅为学生提供了更广阔的学习平台和更多元的教育选择，也为学校打开了国际化人才培养的新通道。

为了推进学分互认工作的顺利开展，学校成立了专门的国际合作工作小组，负责与维多利亚大学（VU）对接沟通，就课程设置、教学大纲、学分标准、学生管理等关键问题进行深入讨论和协商。双方还计划互派教师进行短期交流与培训，增进对彼此教育体系和教学模式的了解，为学分互认的实施奠定坚实基础。

此外，学校也在积极筹备与维多利亚大学（VU）的其他合作项目，如学生交流项目、联合科研项目等。学生交流项目旨在促进两校学生之间的文化交流与学习互动，增进学生对不同文化背景和社会制度的认识，拓宽国际视野；联合科研项目则依托两校在各自领域的优势资源，开展科研合作，共同攻克技术难题，推动科研成果的产出与转化，提升学校的科研实力和学术影响力。

通过与维多利亚大学（VU）的合作，学校将逐步构建起具有自身特色的国际化教育体系，为学校的长远发展注入新的活力，也为区域乃至国家的国际教育交流与合作事业贡献一份力量。

六、产教融合

学校将产教融合作为提升办学质量和人才培养水平的

重要战略，积极探索与产业深度融合的路径，努力实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。积极搭建校企合作平台。目前，已与14名企业建立了合作关系，如与新华三集团有限公司、中网信安科技有限公司、四川邦博尔教育咨询有限公司等企业签订了校企合作协议。这些合作企业涵盖了学校主要专业的相关产业领域，为学生提供了丰富的实习实训机会和就业渠道。学校与企业共同制定人才培养方案，确保课程内容与企业需求紧密对接，使学生在校期间就能掌握企业所需的实用技能。



图 6-1 参与遂宁市市域产教联合体工作推进会暨校企合作集中签约仪式

典型案例 3: 理论与实践并举倾心培育高素质技能人才遂宁工程职业学院持续深化产教融合

为加强消防救援队伍与高校资源的整合,探索理论与实践相结合的人才培养模式。12月19日,我校与遂宁市消防救援支队共同举行“消校合作”挂牌仪式,遂宁市消防救援支队政治部主任夏鹏、遂宁市消防救援支队队务督察科科长邓显虎、校党总支书记敬代和、副校长何展荣、应急管理学院院长陈显钊、党政办副主任刘志秀、对外合作处副处长宋博文参加挂牌仪式。

活动中,我校应急管理学院的30名学生代表走进遂宁市消防救援支队,零距离体验消防生活,感受火焰蓝“魅力”。政治指导员唐东带领同学们参观了消防员宿舍,直观的感受消防员的生活环境,整齐划一的内务设置和“豆腐块”被子让同学们感受到消防队员对待生活的严谨性;唐东指导员为同学们讲解了各类抢险救援装备器材和消防车辆装备器材,并向同学们进行现场操作演示。最后,指导员还邀请同学们体验穿消防服、戴消防帽、模拟灭火演练,沉浸式体验消防员生活。

在队史馆,讲解员向大家讲述了遂宁市消防救援队伍的光辉历程和发展沿革,特别提到全国消防队伍改革转制以来,在习近平总书记重要训词精神指引下,全市消防救援工作和队伍建设所取得的各项荣誉和成绩。同学们被消防员的精神风貌所鼓舞,油然而生出赞叹和敬佩之情。

活动后,我校与遂宁市消防救援支队领导举行“消校融合”座谈会,夏鹏主任介绍了遂宁消防队伍的基本情况以及近年来取得的各种成绩,他表示支队下一步将以“消防员招录工作站”和“人才培养基地”为平台,建立有利于“消校”双方人才培养机制,将以“应急救援技术实习实训基地”为基础,为学院提供更多的实训实操机会,深入探索合作新模式,进一步强化消防救援宣传教育,营造浓厚消防安全氛围,共同为祖国培养输送更多德智体美劳全面发展的消防人才,为共建平安遂宁贡献应有的力量。

我校党总支书记敬代和表示此次设立“消防员招录工作站”和“人才培养基地”是进一步做好消防救援人员招录、消防知识宣传和教育培训工作的一项重要举措。学校将积极协助市消防救援支队做好消防员招录工作的宣传教育、咨询及协调、人才培养等工作,为消防员招录、消防安全宣传提供支持,共建紧密型互动合作,搭建消防人才培育和大学生实习实践平台。

此次“消校合作”挂牌仪式标志着我校与遂宁市消防救援支队达成战略合作共识,双方将以此挂牌仪式为新起点,通过凝聚合力、激发动力、提振效力,努力打造消校连心“双向奔赴”的典范样板。



图 6-2 与遂宁市消防救援支队 “消校合作” 挂牌仪式

七、发展保障

（一）国家政策落实

学校紧密围绕国家关于职业教育、科技创新、教师成长、培养质量等领域的政策要求，积极采取有效措施，确保各项政策在学校落地生根。在职业教育领域，学校依据《中华人民共和国职业教育法》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件，不断深化教育教学改革，优化专业结构，加强校企合作，提升人才培养质量。科技创新方面，学校积极落实国家科技创新政策，加强科研平台建设，鼓励教师参与科研项目，促进科研成果转化应用。教师队伍建设方面，学校认真落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强师德师风建设，完善教师培训与激励机制，

提升教师专业素养和教学能力。同时，学校还积极贯彻国家关于促进高质量充分就业、支持创新创业等政策，为学生提供就业指导服务，搭建创新创业平台，助力学生实现就业创业。

（二）学校治理

学校在新批复成立后，迅速组建了领导班子，为学校的发展奠定了坚实基础。领导班子由具有丰富管理经验和专业背景的成员组成，他们分工明确、各司其职，共同推动学校的各项工作有序开展。同时，学校严格按照教育厅的要求，制定了学校章程，并将章程在官网进行公示，广泛接受师生和社会各界的监督。随后建立以学校章程为核心的现代学校制度，明确学校内部治理结构和运行机制。

此外，学校还成立了党支部，加强了党的基层组织建设。党支部的成立，进一步强化了学校的政治引领作用，确保了党的教育方针政策在学校的贯彻落实。

（三）质量保证体系建设

学校采取了一系列措施，确保教育教学质量的持续提升。学院建立了内部质量保证的组织体系、目标体系、标准体系、运行体系和智能化信息平台，以学校 3 年建设规划为目标引领，打造学校、专业、课程、教师和学生五个层面的目标链与标准链，并通过建立 8 字螺旋，全面运行诊改实施方案。通过质量文化建设和制度建设，内化为全体师生的自觉

意识和追求，提升教职员工的获得感，基本达到了建设方案所设定的目标，学校的治理能力和人才培养质量得到了持续提升。

学校还注重制度建设，强化制度执行情况的考核，加大检查力度，确保各项制度得到有效落实。各职能部门强化服务意识，为教育教学活动开展做好服务，工作具体、扎实、细致，保证了教育教学活动的效果，使教学秩序稳步发展。此外，学院建立了与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，设立职成教育专项经费，认真落实城市教育费附加用于职业教育的有关规定，保障投入比例，为职业教育办出特色、办出水平提供了有力的经费支持。

（四）经费投入

2023年，学校年度经费总收入465.15万元，年度经费总支出12166.97万元。学校办学经费投入主要用于征地、基础设施建设、日常运作、日常教学、教学仪器设备采购、教育教改、图书资料购置、师资队伍建设、社会服务、校外实训基地建设等。

八、挑战与展望

（一）挑战

1. 师资队伍从零起步，建设任务艰巨

作为一所新成立的学校，师资队伍几乎是从零开始组建。虽然学校已经通过多种渠道招聘了一批教师，但整体而言，

教师数量相对不足，且新教师占比较高，教学经验和科研能力有待提升。部分专业尚未配备足够的“双师型”教师，难以满足实践教学的高标准要求，影响了课程教学质量和学生技能培养的效果。

2. 专业建设缺乏积淀，与产业对接存在困难

新学校的专业建设方面缺乏历史积淀和行业资源积累，对产业需求的把握不够精准。在专业设置和课程开发过程中，难以充分吸纳行业专家的意见和建议，导致部分专业课程内容与产业实际需求存在一定的脱节。同时，学校与企业之间的合作关系尚未完全建立，产教融合的深度和广度不够，难以实现人才培养与产业需求的无缝对接。

（二）展望

1. 打造特色师资队伍，提升教学科研水平

制定更具吸引力的人才引进政策，提高薪酬待遇，完善配套服务，吸引高层次、高技能的“双师型”教师加盟。同时，加强与高校、科研院所、行业企业的合作，柔性引进优秀人才，通过兼职、讲座、项目合作等方式，为学校发展注入新的活力。同时加大对现有教师的培养力度，制定系统的教师专业发展计划，组织教师参加国内外学术交流、教学培训、企业实践等活动，提升教师的教学水平和科研能力。特别是加强新教师的岗前培训和教学指导，帮助他们快速适应教学工作，提高教学质量。

2. 深化产教融合，打造特色专业

建立专业动态调整机制，紧密跟踪产业发展趋势和市场需求，及时调整和优化专业设置。增设与新兴产业、前沿技术相关的专业，淘汰或改造与市场需求脱节的专业，确保专业建设与产业发展同步。加强与行业企业的沟通合作，邀请企业专家参与专业建设和课程开发，确保课程内容与产业实际需求高度契合。

（执笔人：樊华）

附表 遂宁工程职业学院高等职业教育指标

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：遂宁工程职业学院(14835)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人		0
2	毕业去向落实人数	人		-
	其中：升学人数	人		-
	升入本科人数	人		-
3	毕业生本省去向落实率	%		-
4	月收入	元		-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		0
	其中：面向第一产业就业人数	人		-
	面向第二产业就业人数	人		-
	面向第三产业就业人数	人		-
6	自主创业率	%		-
7	毕业三年晋升比例	%		-

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：遂宁工程职业学院(14835)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%		67.01	230	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%		65.86	230	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%		62.40	230	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%		88.70	230	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%		68.55	230	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%		71.60	230	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%		-	0	-
	其中：应届毕业生满意度	%		-	-	-
	毕业三年内毕业生满意度	%		-	-	-
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%		-	-	-
5	家长满意度	%		-	-	-

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：遂宁工程职业学院(14835)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:		5.54
2	“双师型”教师比例	%	8.00	8.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	-
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		0.00
4	专业群数量*	个		0
	专业数量*	个		11
5	教学计划内课程总数*	门		56
		学时		6920
	其中：课证融通课程数*	门		7
		学时		336
	网络教学课程数*	门		0
		学时		0
	校企合作课程数	门	-	-
		学时	-	-
6	专业教学资源库数	个		-
	其中：国家级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	省级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	校级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
7	在线精品课程数*	门		0
		学时		0
	在线精品课程课均学生数*	人/门		0
	其中：国家级数量	门		-
	接入国家智慧教育平台数	门		-
	省级数量	门		-
	接入国家智慧教育平台数	门		-
	校级数量	门		-
接入国家智慧教育平台数	门		-	
8	虚拟仿真实训基地数	个		1
	其中：国家级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	省级数量	个		-
	接入国家智慧教育平台数	个		-
	校级数量	个		1
接入国家智慧教育平台数	个		-	
9	编写教材数	本		2
	其中：国家规划教材数	本		-
	校企合作编写教材数	本		-
	新形态教材数	本		-
	接入国家智慧教育平台数	本		-
10	互联网出口带宽*	Mbps		1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps		600
12	生均校内实践教学工位数*	个/生		2.29
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生		22965.67

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：遂宁工程职业学院(14835)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人		0
	其中：A类：留在当地就业人数*	人		0
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人		0
	C类：到中小微企业就业人数*	人		0
	D类：到大型企业就业人数*	人		0
2	横向技术服务到款额	万元		-
	横向技术服务产生的经济效益	万元		-
3	纵向科研经费到款额*	万元		0.00
4	技术产权交易收入*	万元		0.00
5	知识产权项目数量	项		-
	其中：专利授权数量	项		-
	发明专利授权数量	项		-
6	专利转让数量	项		-
7	专利成果转化到款额	万元		-
8	非学历培训项目数*	项		0
	非学历培训学时*	学时		0
	公益项目培训学时*	学时		0
9	非学历培训到账经费	万元		-

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：遂宁工程职业学院(14835)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个		-
	专业标准数量	个		-
	课程标准数量	个		-
	资源数量	个		-
	装备数量	个		-
2	在国外开办学校数	所		-
	其中：专业数量	个		-
	在校生数	人		-
3	接收国外留学生专业数	个		-
4	接收国外留学生人数	人		-
5	接收国外访学教师人数	人		-
6	中外合作办学专业数	个		-
	其中：在校生数	人		-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		-
9	国际技能大赛获奖数量	项		-

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：遂宁工程职业学院(14835)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人		418
2	年生均财政拨款水平	元	2101.82	615.41
3	年财政专项经费	万元	-	-
4	教职员工额定编制数*	人		99
	教职工总数*	人		162
	其中：专任教师总数*	人		71
	思政课教师数*	人		3
	体育课专任教师数	人		3
5	辅导员人数*	人		12
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		418
	其中：学生体质测评合格率	%		97.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		-
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元		0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个		-
9	聘请行业导师人数*	人		1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		-
	行业导师年课时总量*	课时		64
	年支付行业导师课酬	万元		8.00
10	年实习专项经费*	万元		0.00
	其中：年实习责任保险费*	万元		0.00

厚德立身 精技立业

联系方式：0825-8660658

地 址：四川省遂宁市安居区梧桐南路 242 号

网 址：<https://www.snevc.cn/>